

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
г. МУРМАНСКА
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 45

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

на период 2009-2012 гг.

Мурманск
2009 г.

Утверждено
Управляющий совет
МОУ СОШ № 45
_____ В.Г. Шишова
28 августа 2009 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального общеобразовательного учреждения

г. Мурманска

средней общеобразовательной школы №45

на период 2009-2012 гг.

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт программы развития школы

Введение

1. Информационная справка о школе
2. Анализ работы школы по реализации программы развития с 2003 по 2008 гг.
3. Концепция развития школы
 - 3.1. Стратегия развития школы
 - 3.2. Научно-методические основы Программы развития
4. Приоритетные направления развития школы
 - 4.1. Совершенствование образовательного процесса
 - 4.2. Развитие системы воспитания и дополнительного образования в школе
 - 4.3. Развитие системы инновационной деятельности школы
 - 4.4. Развитие инфраструктуры школы
 - 4.5. Здоровье обучающихся
5. Система мероприятий по реализации Программы развития
6. Механизм реализации Программы развития
 - 6.1. Ресурсное обеспечение
 - 6.2. Управление Программой и контроль за ходом ее реализации
 - 6.3. Финансово-экономическое обеспечение
7. Ожидаемые результаты и оценка эффективности реализации Программы

Программа развития школы – документ стратегического развития школы

1. Паспорт программы

Наименование Программы	Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения МОУ СОШ №45 на период 2009-2012 гг.
Разработчики Программы	Муниципальное общеобразовательное учреждение МОУ СОШ №45
Исполнители Программы	Администрация, педагогический коллектив, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры школы
Научно – методические основы разработки Программы	В основу разработки Программы развития школы положены идеи личностно-ориентированного, развивающего обучения, опыт педагогических систем: - педагогика сотрудничества; - технологии личностно-ориентированного обучения, обучения как исследования, организации групповой учебной деятельности школьников; проектной технологии, информационно-коммуникационных и Интернет технологий обучения; - технологии развития творческой личности и коллективного творческого воспитания; - здоровьесберегающие и здоровьеформирующие технологии.
Основные этапы и формы обсуждения и принятия Программы	1 этап – обсуждение проекта Программы на заседаниях школьных методических объединений, педагогическом совете, Управляющем совете школы; 2 этап – принятие Программы Управляющим советом школы
Кем принята Программа	Программа принята Управляющим советом школы от 28 августа 2009 г
Кем утверждена Программа	Программа утверждена Управляющим советом школы от 28 августа 2009 г

Цели и задачи Программы	Цель Программы развития: повышение доступности качественного образования в соответствии с требованиями инновационного развития экономики и современными потребностями общества. Задачи Программы развития: - повысить качество образования выпускников; - сохранить и укрепить здоровье обучающихся; - повысить уровень профессионального мастерства педагогов; - создать условия для перехода на новые государственные стандарты образования; - перейти на инновационные методы развития школы; - повысить конкурентоспособность учреждения.
Приоритетные направления Программы	1. Совершенствование профессиональной компетенции педагогов. 2. Совершенствование образовательного процесса. 3. Развитие системы воспитания и дополнительного образования. 4. Здоровье обучающихся. 5. Развитие системы инновационной деятельности. 6. Развитие позитивного общественного и профессионального имиджа школы.
Ожидаемые результаты Программы и индикаторы для оценки их достижений	- Повышение образовательных результатов обучающихся школы (по различным показателям); - качественное возрастание уровня конкурентоспособности и профессиональной мобильности выпускников школы; - сохранение положительной динамики состояния здоровья учащихся; - рост удовлетворенности всех субъектов образовательного процесса; - рост научно-методического обеспечения образовательного процесса, - повышение уровня профессиональной компетентности педагогов; - тенденция инновационного развития всех подсистем на всех уровнях; - повышение конкурентоспособности школы.
Срок действия Программы	2009 – 2012 гг.
Этапы реализации Программы	2009-2010 гг. Осуществление мероприятий по модернизации инфраструктуры школы; методическое, кадровое, информационное обеспечение мероприятий Программы, направленных на решение задач развития

	школы. 2010-2011 гг. Реализация мероприятий, направленных на внедрение и распространение результатов. 2011-2012 гг. Анализ полученных результатов. Подведение итогов реализации Программы развития. Определение перспектив дальнейшего развития. Подготовка проектов и программ дальнейшего инновационного развития учреждения.
Структура Программы	Информационная справка о школе - Анализ работы школы за 2005 - 2008 гг.. - Концепция развития ОУ - Приоритетные направления развития ОУ - Система мероприятий по реализации Программы развития - Механизм реализации Программы развития - Ожидаемые результаты и оценка эффективности реализации Программы развития.
Ресурсное обеспечение реализации Программы	Нормативное и правовое обеспечение развития ОУ. Научно-методическое сопровождение. Учебно-методическое сопровождение развития школы. Информационно-техническое обеспечение развития школы. Кадровое обеспечение развития школы педагогами путем повышения квалификации. Улучшение материально-технической базы.
Объем и источники финансирования Программы	Финансирование мероприятий Программы развития предусматривается осуществлять за счет средств субвенции, местного и внебюджетных средств.
Порядок управления реализацией Программы	Управление Программой осуществляет директор через заместителей директора по учебно-воспитательной, воспитательной работе. Контроль осуществляется Управляющим советом школы, комитетом по образованию администрации города Мурманска.
Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы	Управление Программой осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом ОУ. Общее руководство осуществляет Управляющий совет. Непосредственное управление осуществляет директор школы через

	заместителей директора. В реализации Программы развития участвуют также все педагогические сотрудники школы, родители и сами учащиеся. Администрация совет школы организует выполнение мероприятий по реализации Программы. Ход выполнения мероприятий Программы регулярно заслушивается на заседаниях Управляющего совета. Заседания проводятся по завершении каждого этапа реализации Программы. Для этого проводятся следующие мероприятия на основе мониторинга: начальная диагностика, промежуточная диагностика (контроль за ходом реализации программы на разных этапах), непрерывная диагностика (непрерывное изучение работы по ходу реализации программы) Итоговая диагностика (выявление степени соответствия полученных данных ожидаемым результатам)
--	---

ВВЕДЕНИЕ

Программа развития МОУ СОШ №45 на период 2009-2012 гг. (далее Программа) – нормативно-правовой документ, представляющий систему современных взглядов, принципов и приоритетов развития школы.

Программа определяет миссию, цели, задачи, направления, механизм реализации и предполагаемые результаты развития системы образования в школе на период 2009-2012 гг.

Программа разработана в соответствии Законом РФ «Об образовании» от 25.07.2002 г. № 112-73, «Национальной доктриной образования в РФ» (от 04.10.2000 г. № 751), Концепцией модернизации Российского образования до 2010 г. от 29.12.2001 г. № 1756-р, Концепцией Федеральной целевой программы развития образования на 2006-2010 годы от 03.09.2005 г. № 1340-р, Концепцией профильного обучения на старшей ступени общего образования (от 18.07.2002 г., приказ Министерства образования № 2783), Программой социально-экономического развития России (май 2008 г.), программой «Развитие образования г. Мурманска на 2006-2010 гг.», а также Уставом МОУ СОШ №45.

Программа предполагает стабильное функционирование школы и возможность ее дальнейшего инновационного развития.

Программа по отдельным направлениям является органическим продолжением предыдущего плана школы и сохраняет преемственность.

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Корректировка Программы осуществляется ежегодно в соответствии с решениями Управляющего совета школы по результатам ежегодного отчета об итогах реализации конкретного этапа Программы.

1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ

1.1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом
Муниципальное общеобразовательное учреждение г. Мурманска
средняя общеобразовательная школа №45

1.2. Юридический адрес
183040, г. Мурманск, ул. Халатина, д.17

1.3. Фактический адрес
183040, г. Мурманск, ул. Халатина, д.17

1.4. Телефон 31-65-54
Факс 31-65-54

Электронная почта school45@pochtamt.ru

1.5. Лицензия серия А, № 246631, регистрационный № 322-07 дата 28.12.2007
комитетом по образованию Мурманской области, 26.12.2012

(кем выдана лицензия)

(срок окончания лицензии)

1.6. Свидетельство о государственной аккредитации
серия АА 010109 № 255 дата 22.04.2002

1.11. Идентификационный номер налогоплательщика (ИНН) 5190309315

1.7. Устав

Утвержден комитетом по образованию администрации г. Мурманска, приказ № 381 от 18 октября 2000 г., зарегистрирован Постановлением администрации г. Мурманска 28

декабря 2000 г.

1.8. Устав (новая редакция)

Утверждена комитетом по образованию администрации г.Мурманска, приказ №1193 от 26 ноября 2008 г.

МОУ СОШ № 45 – школа адаптивной модели, в которой созданы условия для обучения, развития, воспитания и социализации учащихся с различными образовательными потребностями и возможностями здоровья. Важнейшим условием достижения высоких образовательных результатов является профессионализм педагогических кадров, 67% учителей имеют первую и высшую категорию. Наши учителя имеют различные государственные награды и поощрения: звание Заслуженный учитель России, Отличник народного образования, грамоты Министерства образования.

На протяжении всей истории школа – активный участник инновационной и экспериментальной деятельности. Так в период с 2000 по 2006 год – участник Федерального эксперимента «По обновлению структуры и содержания общего образования», с 2008 года – муниципальная пилотная площадка по внедрению информационно-коммуникационных и Интернет технологий в образовательном процессе.

Демократичный стиль общения создает условия для самореализации учеников в творческой деятельности. Коллективный проект «Рукописная книга» были удостоены наградами на международных конкурсах.

Участие в конкурсах, социальных проектах позволяет включить учащихся в самостоятельную образовательную, творческую и социальную коллективную деятельность.

Обучение исследовательской и проектной деятельности приоритетное направление ОП. Ежегодная школьная экспедиция в Кандалакшский Государственный Заповедник позволяет ребятам соединить теорию с практикой исследовательской деятельности.

Наши школьники активные участники научно-практической конференции «Юные исследователи – шаг в будущее» заслужили дипломы городского, регионального уровня и были направлены на Россию представлять Мурманскую область.

Военно-патриотическое воспитание одна из традиций школы, военно-спортивная игра «Зарница», цепочки памяти, наши учащиеся призеры и победители городской краеведческой игры, соревнований по футболу, соревнований «Школа безопасности».

В школе создаются благоприятные условия осуществления образовательного процесса. Уютные классы, новая мебель, современное оборудование.

В своей деятельности Учреждение руководствуется Конституцией РФ, законодательством Российской Федерации, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, Типовым положением об общеобразовательном учреждении, нормативно-правовыми актами администрации города Мурманска, Учредителя, настоящим Уставом.

Структура управления школы имеет 4 уровня:

1 уровень – уровень определения стратегических направлений развития школы: директор – педагогический совет – Управляющий совет.

2 уровень – уровень тактического управления – уровень заместителей директора по учебно-воспитательной работе, воспитательной работе, безопасности, административно-хозяйственной части.

3 уровень – уровень оперативного управления – уровень учителей, классных руководителей, воспитателей, педагогов дополнительного образования, психолога, логопеда, социального педагога, руководителей школьных методических объединений.

4 уровень – уровень учащихся. На уровне класса функционируют органы ученического самоуправления.

2. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПЛАНА РАБОТЫ НА 2006-2008г.

Мероприятия плана были разработаны по приоритетным направлениям: совершенствование образовательного процесса; совершенствование системы воспитания и дополнительного образования; повышение профессионального уровня педагогов; развитие нормативно-правовой базы учреждения, создание условий для инновационной деятельности; развитие демократизации системы внутришкольного управления; развитие системы работы школы с социальными партнерами, родителями, выпускниками; создание здоровьесберегающей среды в школе, развитие материально-технического обеспечения образовательного процесса.

План действий реализован практически полностью, в соответствии со сроками реализации мероприятий.

Школе удалось продвинуться в решении таких проблем, как:

1. Модернизация материально-технической базы учебных кабинетов: оборудован 1 современный компьютерный кабинет,

приобретено современное оборудование в кабинеты физики и химии, позволяющее в полном объеме реализовывать практическую часть программы;

на 65% оборудованы кабинеты начальных классов, математики, иностранного языка, технологии, истории, географии, русского языка, химии, физики, биологии;

46% учебных кабинетов оснащены средствами видео- и аудиоаппаратуры;

в учебном кабинете биологии установлены интерактивные средства обучения.

2. Программно-методическое обеспечение: обновлены наглядными и интерактивными пособиями кабинеты истории, биологии, географии, химии, физики, русского языка и литературы (21%), иностранного языка (12%), информатики (36%), начальные классы (28%), математики (18%).

3. Информатизация образовательного процесса: компьютерной грамотностью овладели 52% педагогических работников; создана локальная компьютерная сеть; имеется доступ в Интернет, создан школьный сайт; медиатека.

Главными результатами работы школьной стратегической команды стали:

- обновление содержания образования- 34%;
- совершенствование системы дополнительных образовательных услуг – 25%;
- совершенствование воспитательной работы – 21%;
- внедрение современных педагогических технологий, в т.ч. ИКТ и интерактивных средств обучения – 33%;
- информатизация образовательного процесса – 24%;
- создание здоровьесберегающей среды – 24%;
- организация учебно-исследовательской деятельности учащихся - 5% (охват учащихся).

В результате совершенствования содержания образования, внедрения образовательных технологий, модернизации материально-технической базы школы:

42% учащихся охвачены дополнительными образовательными услугами;

- количество успевающих на «4» и «5» повысилось с 24% до 28%;
- количество участников научно-практических конференций увеличилось на 50%;
- количество выпускников, поступающих в вузы, повысилось с 76% до 94%;
- увеличилось число победителей городских внешкольных мероприятий на 24%;

- повысилась квалификация педагогов: количество учителей первой и второй категории возросло на 12%;

Анализ воспитательной работы школы показывает:

- повышение уровня воспитанности на 23%;

Большое внимание уделяется воспитанию гражданина-патриота. Педагогический коллектив школы всемерно стремится утверждать в сознании учащихся идеи гражданского патриотизма, гордости за свою «малую» и «большую» Родину.

В школе разработана программа «Гражданско-патриотическое воспитание» учащихся, в рамках которой проходят: смотры-конкурсы строя и песни, Вахта Памяти, акции, направленные на изучение исторического и военного прошлого края.

Реализация мероприятий плана привела к изменениям в содержании управленческой деятельности. Усилилось внимание к развернутому анализу достижений школы на всех последовательных этапах ее развития.

Существенно расширились функции внутришкольного управления по управлению материально-техническим, кадровым, финансовым обеспечением школы.

Управление в школе носит общественно-государственный характер: в 2008 году создан Управляющий совет.

Результаты оценки эффективности инновационно-образовательной деятельности стали оформляться в виде аналитического доклада директора школы.

Необходимо отметить, что достигнутые результаты не удовлетворяют нас полностью.

Следует продолжить целенаправленную работу по следующим направлениям:

- совершенствование образовательного процесса:
 - совершенствование системы оценки и мониторинга качества образования;
 - внедрение стандартов 2004года;
 - организация предпрофильной подготовки учащихся;
 - повышение качества обучения до 31%;
- совершенствование системы воспитания:
 - продолжить работу по духовно-нравственному воспитанию, гражданско-патриотическому воспитанию учащихся;
 - повысить социальную активность учащихся;
 - создать систему социально-ориентированных проектов и мероприятий;
 - возобновить работу органов ученического самоуправления школы;
- совершенствование системы управления:
 - продолжить развитие эффективной функции управления на основе проблемно ориентированного анализа;
 - внедрить в практику управленческой работы технологии оперативного, стратегического и системного управления;
- создание здоровьесберегающей среды:
 - создание детской игровой площадки;
 - реконструкция школьного стадиона;
 - расширение сети спортивных кружков и секций;
- модернизация материально-технической базы:
 - создание локальной сети школы с выходом в Интернет;
 - приобретение учебной, художественной и справочной литературы;
 - приобретение спортивного инвентаря.

Программа развития школы позволит повысить эффективность и качество образования, расширить поле инновационной деятельности учреждения. Качественно

возрастет уровень конкурентоспособности и профессиональной мобильности выпускников школы. Произойдет достижение соответствия между образовательными и профессиональными интересами личности, потребностями рынка труда. Повысится рейтинговая оценка отношения родителей, выпускников и местного сообщества к школе. Сохранится положительная динамика состояния здоровья учащихся. Расширятся внешние связи школы.

3. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

3.1. Стратегия развития школы.

Развитие человека – это и основная цель, и необходимое условие прогресса современного общества.

Главным вопросом стратегии образования становится достижение нового качества общего образования, совершенствование адаптивной модели школы.

Сущность ожидаемых изменений, которые будут происходить в школе, сводится к следующим параметрам:

- новые образовательные стандарты;
- индивидуализация образования;
- новая система оценки качества образования;
- новая система оплаты труда;
- введение нормативного подушевого финансирования;
- новая система повышения квалификации педагогических кадров;
- участие общественных институтов в управлении образованием;
- информатизация образования;
- система дошкольного образования.

Миссия школы – создание условий для получения обучающимися современного и качественного образования, раскрытия индивидуальных способностей, сохранения здоровья обучающихся, воспитание духовно-нравственной личности.

Образ подготовки выпускника.

Будущее общества зависит от образования и здоровья людей, от их стремления к совершенствованию и использованию своих навыков и талантов, от мотивации к инновационному поведению граждан

Родители учащихся школы хотят видеть в детях личность, обладающую прочными знаниями, с развитыми творческими способностями, умеющую принимать решения с учетом жизненных обстоятельств, честную, гуманную, добросовестную, любознательную, ориентированную на получение высшего образования.

Исходя из этого, в школе создана модель выпускника.

Учащиеся, завершившие обучение на ступени начального общего образования, должны:

- освоить программы по предметам учебного плана на уровне, достаточном для продолжения образования на ступени основного общего образования, то есть овладеть общеучебными умениями и навыками;

- овладеть навыками учебной деятельности, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения, чтения и речи.

Учащиеся, получившие основное общее образование, должны:

- освоить на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам учебного плана;
- приобрести необходимые знания и навыки жизни в обществе, профессиональной среде, овладеть средствами коммуникации;
- достигнуть показателей развития интеллектуальной сферы, достаточной для организации своей учебной деятельности;
- овладеть основами компьютерной грамотности;
- овладеть системой общеучебных умений и навыков, сориентироваться в выборе своей профилизации;
- знать свои гражданские права и обязанности и уметь их реализовывать и выполнять;
- уважать свое и чужое достоинство, уважать труд свой и других людей.

Выпускник, получивший среднее (полное) общее образование, - это человек, который:

- освоил все программы по предметам учебного плана;
- освоил содержание выбранного профиля обучения на уровне, способном обеспечить успешное обучение в вузе;
- овладел основами компьютерной грамотности, программирования;
- умеет быстро адаптироваться к меняющимся социально-экономическим отношениям, знает свои права и обязанности, умеет их реализовать;
- владеет культурой жизненного самоопределения и самореализации, уважает свое и чужое достоинство, уважает труд свой и других людей, обладает чувством социальной ответственности, ведет здоровый образ жизни, является патриотом своего Отечества.

Поставленные школой цели планируется достигать путем:

- формирования благоприятных условий для развития интеллектуальных и творческих способностей;
- создания условий для сохранения здоровья учащихся в ходе учебно-воспитательного процесса;
- формирования всесторонне образованной личности ребенка, способного самостоятельно пополнять знания;
- воспитания инициативной, целеустремленной личности, способной найти свое место в жизни (способной к адаптации и самоопределению);
- воспитания школьников на основе гуманных нравственных общечеловеческих норм, гражданственности, патриотизма и демократических принципов.

Выпускник школы - интеллектуально развитая, духовно богатая, физически здоровая личность, владеющая навыками поискового мышления, готовая к активной, инициативной деятельности, с высоко сформированной конкурентоспособностью на рынке труда за счет развития личностной, эмоциональной устойчивости, позиционированная на достижение успеха, а также психологически готовая к восприятию неуспеха.

3.2 Научно-методические основы Программы развития.

В основу разработки Программы развития школы положены прежде всего идеи личностно-ориентированного, развивающего обучения, опыт научных школ и педагогических систем:

- педагогика сотрудничества;
- технологии личностно-ориентированного обучения, обучения как исследования, организации групповой учебной деятельности школьников; проектной технологии,

информационно-коммуникационных технологий обучения;
- технологии развития творческой личности и коллективного творческого воспитания;
- здоровье сберегающие технологии.

Для выполнения миссии и получения желаемого образа выпускника школа в своей деятельности будет руководствоваться следующими принципами:

Принцип гуманизации. Один из основополагающих принципов, так как основным смыслом педагогического процесса должно стать развитие каждого ученика в результате поиска путей и средств, направленных на формирование личности ребенка.

Принцип развивающего обучения будет реализовываться путем введения в учебный процесс технологий личностно-ориентированного обучения. Предполагает обучение в зоне ближайшего развития каждого ученика и преимущественное применение продуктивных способов деятельности.

Принцип дифференциации обучения. Под дифференциацией обучения понимается дифференциация внешняя и внутренняя. На сегодняшний день внешняя дифференциация осуществляется в полной мере и в ближайшее время изменяться не будет. Все усилия в работе по этому принципу будут направлены на совершенствование внутренней дифференциации с целью создания условий для более полной самореализации каждого школьника и эффективного формирования его интеллектуальных способностей.

Принцип индивидуализации будет реализовываться через введение технологий личностно-ориентированного образования. Предполагает выстраивание индивидуальной траектории обучения в рамках каждой темы, курса, цикла и т.д. с опорой на зону ближайшего развития каждого ученика.

Принцип целостности образования будет реализовываться через сбалансированность отраслей знаний в содержании образования, через единство процессов образования и воспитания.

Принцип гуманитаризации образования. Гуманитаризация образования будет способствовать формированию у обучающихся целостной картины духовного развития человечества на протяжении веков, это, в свою очередь, будет способствовать становлению духовного мира учащегося, созданию условий для самосовершенствования его личности. Принцип гуманитаризации будет реализовываться через претворение в жизнь школы концепции гуманитарного образования.

Принцип демократичности предполагает взаимодействие, сотрудничество, организацию совместной деятельности всех участников педагогического процесса (учителей, учеников, родителей, руководителей). Участие в управлении школы общественных органов - Совета школы.

Принцип деятельности предполагает осуществление обучения и воспитания через деятельность.

Принцип креативности предполагает выявление и развитие творческих способностей учащихся.

4. ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

4.1. Совершенствование образовательного процесса.

Задачи:

- обеспечивать социальные и педагогические условия образовательного стандарта;
- совершенствовать образовательную среду, обеспечивающую доступность качественного образования;
- совершенствовать содержание образовательных программ;
- развивать дополнительное образование для мотивированных и одаренных детей.

Школьное образование сегодня представляет собой самый длительный этап обучения каждого человека и является одним из решающих факторов как индивидуального успеха, так и долгосрочного развития всей страны.

Главным результатом школьного образования станет его соответствие целям опережающего развития. Учащиеся должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу формировать интересы и осознавать возможности.

Система образования в школе будет перенастроена на освоение современных компетентностей, отвечающих общемировым требованиям к человеческому капиталу. Обучаясь в школе, учащиеся получают возможность раскрыть свои способности с тем, чтобы сориентироваться в высокотехнологическом конкурентном мире. Этой задаче будут соответствовать обновленные образовательные стандарты, включающие три группы требований: требования к структуре образовательных программ, требования к условиям реализации образовательных программ и требования к результатам их освоения. Требования к результатам включают не только знания, но и умения их применять.

Образование в школе включает в себя 4 базовых процесса:

- учиться знать - предполагает развитие умений обучающихся наращивать день ото дня свои знания и навыки;
- учиться делать - акцент на практическом применении полученных знаний;
- учиться жить вместе - овладение важнейшими навыками, необходимыми для жизни в обществе, где все располагают равными возможностями для саморазвития;
- учиться быть - акцент на тех навыках, которые необходимы человеку для всестороннего развития своего потенциала.

Модель школы.

На сегодняшний день учреждение уже имеет статус адаптированной модели школы, т.е. общеобразовательного учреждения, в котором созданы условия для развития каждого ребенка.

Для реализации миссии школы следует сохранить существующую модель, развивать предпрофильную и профильную подготовку учащихся, школьную систему оценки качества образования, подготовительную ступень – предшкольную подготовку детей 5-6 лет и систему дополнительных образовательных услуг.

Образовательная система.

Контингент учащихся.

В школе обучаются все дети, проживающие в микрорайоне, закрепленном за ОУ, а также предоставляется возможность обучения детям из других микрорайонов по желанию родителей и обучающихся при наличии свободных мест. Поскольку в качестве заинтересованных сторон выступают, во-первых, непосредственные участники образовательного процесса – учащиеся и педагоги; во-вторых, родители, представляющие интересы семьи; в-третьих, образовательные учреждения начального, среднего и высшего профессионального образования; и, в-четвертых, государство, представляющее интересы общества в целом, – то характеристика социального заказа по отношению к образовательному учреждению складывается из следующих основных компонентов:

- государственный заказ (его содержание определяется нормативными документами, в первую очередь государственным образовательным стандартом);
- потребности учащихся (выявляются в ходе устных опросов, анкетирования и экспертных оценок педагогов);
- ожидания родителей (выявляются в ходе беседы, анкетирования);
- профессионально-педагогические потребности учителей (устанавливаются в ходе бесед, анкетирования, опросов, публичного обсуждения школьных проблем);
- требования и ожидания образовательных учреждений профессионального образования (определяются при заключении договоров, в ходе анализа отзывов на выпускников, анализа сдачи выпускниками ГИА, ЕГЭ)

Структура ОУ.

В школе функционируют три ступени обучения.

I ступень – начальное общее образование, 1-4 классы.

Основная задача начального образования – развитие личности ребенка и учебно-значимых качеств, обеспечивающих успешность дальнейшего обучения.

II ступень – основное общее образование, 5-9 классы.

Основная задача основной школы – сформировать у учащихся универсальные учебные действия, функциональную грамотность.

III ступень – среднее (полное) общее образование, 10-11 классы.

Основная задача старшей школы – профилирование в качестве подготовки к высшей школе.

Эффективное внедрение новых образовательных стандартов требует адекватной обратной связи – системы оценки качества образования.

Целями системы оценки качества образования школы являются:

- создание системы диагностики и контроля состояния образования на уровне ОУ, обеспечивающего определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;
- получение объективной информации о состоянии качества образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг;
- применение обоснованных управленческих решений на уровне ОУ.

В основу системы оценки качества образования положены принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

В системе оценки качества образования на уровне школы принят трехуровневый подход: оценка образования как система, как процесс и как результат. В процедуре оценки качества образования будет использоваться развернутая структура:

- единый государственный экзамен;
- итоговая аттестация выпускников 4, 9, 11-х классов;
- процедура текущего контроля: образовательные достижения учащихся, мониторинг и диагностика обученности;
- внешний и внутренний аудит; профессиональная аттестация педагогов; - лицензирование, государственная аккредитация учреждения;
- муниципальные мониторинги качества образования.

Это задает новые параметры оценивания в деятельности ОУ, побуждает педагогический коллектив к системному и постоянному анализу образовательной ситуации, осмыслению своей работы, ее положительных сторон и недостатков.

Современный этап развития образования требует от управленцев и педагогов диагностического мышления.

4.2. Развитие системы воспитания и дополнительного образования в ОУ.

Воспитательная работа находится в центре внимания педагогического коллектива школы.

Особую актуальность она приобрела в период социально-экономических изменений, произошедших в обществе.

Новая воспитательная парадигма, учитывая все произошедшие в обществе изменения, основные усилия учителя направила на развитие потенциальных возможностей личности ученика, способной к творческой мысли, стремящейся к духовному самосовершенствованию, независимости, обладающей чувством собственного достоинства, умеющей принимать рациональные решения и нести ответственность за свои поступки.

Анализ жизнедеятельности школы показал, что необходимо изменить соотношение между воспитанием и обучением. Обширная информация, которая предоставляется детям в ходе их обучения, отодвинула на задний план формирование в них нравственных начал. Это выражается в том, что в среде учащихся появляются неуважительное отношение друг к другу, нежелание считаться с интересами окружающих. У многих отсутствует самокритичность, чувство долга, ответственность.

Следовательно, в повседневной школьной жизни нашим воспитанникам необходимо прививать чувства взаимопонимания, сострадания и другие нравственные качества.

На организацию воспитательной деятельности отрицательно влияет и ряд внешних по отношению к школе факторов.

Так, растущая разница материального обеспечения семей учащихся, коммерциализации сферы культуры не позволяют многим учащимся в полной мере приобщиться к духовным и культурным ценностям. Именно в стенах школы необходимо приобщать детей к истинной культуре. Учитывая выше сказанное, педагогический коллектив школы определил приоритетным направлением воспитательной работы – заботу о духовно-нравственном воспитании учащихся, которое останется приоритетным на ближайшие годы.

Актуальность гражданско-патриотического воспитания школьников определяется тем, что наряду с заинтересованностью в познании проблем современного общества, учащиеся не испытывают гордости за героическое прошлое и настоящее своей страны.

Как и в предыдущие годы, отмечается спад активности самих учащихся, в организации их школьной жизни. Гражданские качества личности формируются там, где учащиеся вовлечены в самоуправление и могут самостоятельно решать проблемы школьной жизни.

Решить вопрос создания органов ученического самоуправления ОУ пока не удается.

Причин этому несколько:

- отсутствие программы обучения учащихся коллективно-организаторской деятельности;
- насыщенность учебно-воспитательного процесса оставляет мало места для занятия общественной работой;
- недостаточный уровень профессионального мастерства классных руководителей, способных не на словах, а на деле осуществлять союз с детьми, содержательно и интересно организовывать их деятельность на уровне классного коллектива, а порой и нежелание сделать жизнь детей в классе яркой и интересной. В современном образовательном пространстве все более актуальной становится идея развития внешних связей образовательного учреждения. Школа становится открытым социальным институтом, всё более востребованным в обществе.

Одной из приоритетных в работе школы является задача формирования человека с устойчивой системой нравственных ценностей, гуманного, востребованного обществом, ответственного за свой выбор, способного общаться с людьми и ориентироваться в меняющейся социальной среде.

Однако в решении этого вопроса школа сталкивается с рядом трудностей:

- гармоничному развитию ребёнка препятствует масса возникающих у него эмоциональных, психологических, интеллектуальных и социальных проблем, вызванных агрессивностью социальной среды, в которой он находится;
- социальное расслоение в обществе приводит к возникновению у ребёнка дополнительных психологических проблем;
- снижение общего культурного уровня населения приводит к возникновению коммуникативных проблем у детей и подростков.
- охват учащихся внешкольным дополнительным образованием составляет 63% (ДДТ «Лапландия», ДДТ им. Торцева, Детская театральная школа, музыкальная, художественная школа, «Лингва», Детские спортивные школы по направлениям (футбол, легкая атлетика, коньки), ДЦЮТ..

Социальный состав семей учащихся, в котором имеются неблагополучные, малоимущие и малообеспеченные семьи, требует от педагогического коллектива ОУ более системной работы, направленной как на профилактику безнадзорности, правонарушений среди учащихся, так и на взаимодействие с социумом.

Социальными партнерами ОУ являются: «ДДТ «Лапландия», ДДТ им. Торцева МУК, «Музей-библиотека имени Н.Блинова», ДЮСШ, ДЦЮТ, МАЭУ, ЦППР,

Родители, согласно новой образовательной парадигме, субъекты образовательного процесса, а значит, на них возложена ответственность за качество образования своих детей. Часть родителей активно стремится к педагогическому самообразованию, пытается разобраться в сущности современных образовательных процессов, в особенности образовательных программ школы, учебных программ, по которым работают педагоги.

Актуальной задачей школы продолжает оставаться психолого-педагогическое просвещение родителей. Система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями, кроме традиционных форм (родительских собраний, заседаний родительских комитетов) должна быть дополнена мероприятиями, способствующими развитию сотрудничества родителей со школой, с социально-педагогической службой школы.

Приоритетными становятся дифференциация, личностно-ориентированный подход по отношению к семье, к родителям.

Задачи:

1. Формирование духовно богатой, физически здоровой, граждански сознательной, социально-активной личности путем развития следующих направлений воспитательной работы:

- духовно-нравственное
- гражданско-патриотическое
- спортивно-оздоровительное
- художественно-эстетическое
- трудовое
- экологическое просвещение и воспитание.

2. Развитие комплексного подхода к детям в воспитательной работе, учет их интересов.

3. Совершенствование демократического стиля руководства воспитательным процессом.

4. Разработка структуры органов школьного ученического самоуправления, символов и традиций школьной организации.

5. Подготовка лидеров школьного ученического самоуправления..

6. Развитие и приумножение школьных традиций.

7. Организация индивидуальной педагогической и профилактической работы с детьми «группы риска».

8. Расширение деятельности психолого-педагогической помощи семье.

9. Организация работы педагогического лектория для родителей по освещению актуальных проблем воспитания.

9. Совершенствование коллективной деятельности учащихся через организацию традиционных дел.

10. Расширение партнерства ОУ с социумом.

Реализация программы воспитания в школе будет направлена на совершенствование системы воспитания и позволит увеличить охват детей (до 78%) педагогически организованными формами воспитывающей социокультурной деятельности, создать условия для развития социальной и культурной компетенций учащихся.

В школе планируется продолжить работу по реализации программ «Нравственное воспитание», «Образование и здоровье», «Гражданско-

патриотическое воспитание». Предстоит разработать социальные проекты «Толерантность – основа взаимоотношений в обществе», «Я гражданин России», «Научись говорить «Нет!».

Одновременно с реализацией стандарта общего образования в ОУ будет выстроена разветвленная система поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности, в рамках разработанной программы «Одаренные дети».

В ОУ планируется поддержка творческой среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных детей.

Учащиеся школы будут принимать активное участие в творческих конкурсах различного уровня.

Важной задачей становится усиление воспитательного потенциала школы, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося.

Профилактика правонарушений, других асоциальных явлений будет рассматриваться как необходимая и естественная составляющая деятельности учреждения. Дети с ограниченными возможностями здоровья будут по-прежнему иметь возможность для полноценного включения в образовательный процесс.

Развитие дополнительного образования предполагает реализацию стратегии развития дополнительного образования детей в едином культурно-образовательном пространстве г. Мурманска.

4.3. Развитие системы инновационной деятельности школы.

Задачи:

- апробация и внедрение современных образовательных технологий;
- активизировать работу педагогов по трансляции педагогического опыта в самых различных формах (публикации, сайт, участие в форумах, конференциях, семинарах, круглых столах);
- внедрение дистанционной формы повышения квалификации педагогов;
- внедрение системы моральных и материальных стимулов (НСОТ учителей) для сохранения в ОУ атмосферы творческого сотрудничества.

Инновационная педагогическая деятельность – специфическая форма творчества педагогов, коллектива учреждения, выражающаяся в созидательном развитии педагогической действительности посредством поиска, создания и реализации инноваций.

На основе личностно-деятельностного подхода в школе разработана модель инновационной педагогической деятельности.

В процессе инновационной деятельности происходит обогащение новыми ценностями и отказ от устаревших взглядов, ценностей, технологий.

Результаты инновационной педагогической деятельности мы рассматриваем как продуктивное движение в направлении приобретения новых системных свойств, эффективности жизнедеятельности учреждения.

Полученные нами результаты фиксируются в деятельности посредством изменения целей, содержания, механизмов, способов этой деятельности, используются для создания необходимых предпосылок, обеспечивающих совершенствование и развитие инновационной деятельности в школе.

Основные направления инновационной деятельности:

- обновление содержания образования;

- освоение различных систем развивающего обучения;
- поиск оптимальной системы предпрофильного обучения;
- совершенствование технологии урока, поиск и апробация современных педагогических технологий;
- совершенствование управляющей системы на основе мониторинга и современных технологий управления;
- совершенствование системы профессиональной подготовки кадров, повышения их методического мастерства.

Используемая ОУ модель управления качеством образования предполагает систематическое отслеживание уровня учебных и внеучебных достижений обучающихся.

В школе продолжится работа по комплектованию банка измерителей уровня учебных достижений обучающихся как на уровне учителя, так и на уровне администрации.

На сегодняшний день ОУ продолжает свою деятельность в рамках взаимодействия с другими общеобразовательными учреждениями района.

Другим направлением инновационной деятельности школы является информатизация образовательного процесса, основная цель которой повышение качества образования на основе использования информационно-коммуникационных технологий.

МОУ СОШ № 45 сегодня – это экспериментальная площадка «Использование информационных технологий в образовательном пространстве школы».

В ОУ продолжится работа по развитию учительского потенциала. Предпосылкой формирования нового образовательного пространства является учитель нового типа. Важнейший элемент в личности нового учителя - культура педагогического влияния на учащихся, родителей, коллег по работе. Она выражается в педагогическом общении, конечным показателем которого является переход к сотрудничеству учителей и учащихся, родителей и учителей, учащихся друг с другом и учебных групп; в усилении приоритета общечеловеческих ценностей в информационном потоке знаний непосредственно в учебном процессе; введении в содержание учебно-воспитательного процесса психологии.

Также важнейшим элементом личности учителя является гуманистическая направленность его деятельности. Она предполагает непрерывное оказание помощи ученику со стороны учителя в свободе выбора личностной траектории образования и собственного пространства учебной деятельности.

Внимательные и восприимчивые к интересам школьников, открытые ко всему новому учителя – ключевая особенность современной школы. Педагоги школы должны стать профессионалами в других областях деятельности, способными помочь ребятам найти себя в будущем, стать самостоятельными, творческими и уверенными в себе людьми. А, значит, учитель будет продолжать учиться, совершенствовать свои профессиональные педагогические компетентности. В качестве альтернативной в школе будет внедрена новая система повышения квалификации (дистанционное обучение).

К стимулам качественного учительского труда следует отнести и механизм внедрения новой системы оплаты труда педагогов. Мы продолжим участие в педагогических конкурсах. Еще одним стимулом качественного педагогического труда станет новая аттестация педагогических и управленческих кадров.

ОУ продолжит работу по реализации комплексного проекта модернизации образования, распространению собственного инновационного опыта через

проведение семинаров, круглых столов, мастер-классов, творческих презентаций, раскрывающих содержание инновационной деятельности учреждения.

4.4. Развитие инфраструктуры ОУ.

Задачи:

- продолжить работу по укреплению материально-технической базы;
- совершенствовать работу по экономии бюджетных средств;
- продолжить работу по созданию единой информационной системы;
- создание условий для наращивания информационно-технологической базы ОУ, развития современных методов обучения на базе информационных технологий;
- развитие инновационных подходов в деятельности работы Управляющего совета школы, обеспечивающего заинтересованное участие родителей и местного сообщества в управлении школой;
- развитие взаимодействия с организациями всей социальной сферы.

Организованная школьная действительность требует уже иной инфраструктуры. Мы получим реальную отдачу, если учиться в школе всем будет и увлекательно, и интересно.

В связи с этим в учреждении продолжится работа по оснащению кабинетов современным учебным оборудованием, обеспечивающим выход в глобальные информационные сети, по улучшению условий для качественного дополнительного образования, самореализации и творческого развития детей.

Развитие системы работы учреждения с родителями, выпускниками, социальными партнерами предполагает еще повысить степень активного участия родителей в жизни школы:

- вовлечение родителей в совместную творческую и проектно-исследовательскую деятельность, организованную в школе;
- развитие интереса родителей к жизни и проблемам ОУ, класса;
- создание благоприятных взаимоотношений между педагогами и родителями.

Участие родителей в работе Управляющего совета школы превратится в неформальное мероприятие.

Будут разработаны и внедрены механизмы социального партнерства в целях повышения привлекательности системы образования для потенциальных инвесторов.

Предстоит довести условия осуществления образовательного процесса до соответствия требованиям САН ПиН, пожарной безопасности, антитеррористической безопасности. Совершенствовать систему организации питания.

К перечню мер по обеспечению современной школьной инфраструктуры следует отнести и развитие взаимодействия школы с организациями всей социальной сферы: учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга.

4.5. Здоровье обучающихся.

Анализ статистических данных о состоянии здоровья учащихся поставил перед педагогическим коллективом ОУ ещё одну задачу – задачу сохранения здоровья учащихся.

Значительную часть в школе составляют дети, подверженные хроническим заболеваниям. Большой объем зрительной нагрузки приводит к ослаблению зрения. Низкая двигательная активность способствует нарушению осанки. Наблюдается взаимосвязь между возрастом (учебной нагрузкой) и состоянием здоровья обучающихся – чем старше возраст школьников, тем чаще наблюдаются отдельные недомогания психовегетативного и невропатического характера. В процессе

взросления проявляется ещё один фактор, негативно влияющий на образ жизни детей и, как результат, на состояние их здоровья. Это вредные привычки, прежде всего курение и употребление алкоголя.

Причин, ведущих к ухудшению здоровья школьников, можно выделить три:

- социально-экономические, вследствие которых многие семьи не в состоянии обеспечить необходимый уход за детьми;
- образовательные, вследствие избыточной учебной нагрузки;
- недостаточная адаптация учебного процесса к индивидуальным психо-физическим особенностям детей.

С целью улучшения состояния здоровья учащихся, необходимо объединение усилий педагогов, школьного медицинского работника, педагога-психолога. Необходимо совершенствовать существующую в школе систему работы, направленную на здоровьесбережение детей и подростков через:

- а) организацию работы спортивных кружков и секций разной направленности;
- б) привлечение к работе с детьми квалифицированных кадров педагогов – организаторов спортивной работы по таким видам спорта как футбол, борьба, легкая атлетика;
- в) проведение военно-спортивных игр «Зарница» и «Зарничка»;
- г) организацию системы работы по воспитанию нетерпимого отношения к наркотикам, пьянству, табакокурению;
- д) создание электронного банка данных мониторинга состояния здоровья учащихся;
- е) обеспечение формирования здоровьесберегающих культурных традиций семьи – совершенствование системы работы по укреплению здоровья детей, обеспечению их психологической поддержки;
- ж) внедрение в учебный процесс новых технологий и методик здоровьесбережения;
- з) совершенствование системы работы по обеспечению охраны труда, безопасных условий труда и учебы, предупреждению производственного и детского травматизма;
- и) внедрение практики индивидуального обучения, общее снижение аудиторной нагрузки в форме классических учебных занятий.

Планируется охватить услугами столовой до 85% учащихся и сотрудников, а организованным горячим питанием до 75%.

Необходимо провести модернизацию медицинского кабинета. Своевременная ежегодная диспансеризация, реализация комплексных программ на уровне школы «Здоровье», «Создание здоровьесберегающей среды ОУ через рациональное использование стадиона, детского спортивного комплекса внутреннего двора», организация внеурочных спортивных мероприятий, обсуждение с детьми вопросов здорового образа жизни в значительной степени должны оказать влияние на улучшение здоровья обучающихся.

Предоставление возможности обучения по индивидуальному учебному плану также позитивно скажется на здоровье школьников.

Вопрос заботы о здоровье учащихся требуют не только решений, вызванных охранительной позицией взрослых по отношению к детскому здоровью. Гораздо важнее пробудить в детях желание заботиться о своем здоровье, основанное на их заинтересованности в учебе, в выборе учебных курсов, адекватных собственным интересам и склонностям.

Насыщенная, интересная, увлекательная школьная жизнь становится важнейшим условием формирования здорового образа жизни.

В ходе реализации Программы развития ОУ необходимо внедрить новые технологии и методики здоровьесберегающего обучения, обеспечивающие

формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью, здорового образа жизни всех участников образовательного процесса; рекомендации по организации питания, спортивных занятий и медицинского обслуживания обучающихся.

5. СИСТЕМА МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Направления	Содержание	Сроки	Ответственные
Совершенствование образовательного процесса	- подготовка и принятие образовательной программы школы;	до 01.09.09 г.	Директор школы
	- завершение перехода на БУП 2004;	до 01.09.09 г.	Директор школы
	- внедрение стандартов нового поколения	2010-2011 гг.	Директор школы Зам.директора,
	- внедрение системы оценки качества образования на уровне школы;	2010-2012 гг.	МО нач.классов Зам.директора, МО
	- внедрение инновационных педагогических технологий;	2009-2012 гг.	Зам.директора, МО
	- внедрение и отработка системы мониторинговых исследований в рамках СОКО на уровне школы;	2010-2012 гг.	Зам.директора, МО
	- организация проектно-исследовательской деятельности с учащимися;	2009-2012 гг.	Зам.директора, МО
	- реализация развивающих программ, программ профильного обучения;	2009-2012 гг.	Учителя-предметники
	- введение программы непрерывного обучения информатики;	2009-2010гг.	Зам. директора по УВР
	- обеспечение использования средств ИКТ в учебном процессе;	2009-2012 гг.	Предметные МО
	организация дистан-	2009-2012 гг.	Зам.директора

	ционного обучения;		по УВР
	освоение методик определения уровня развития учащихся;	2010-2012 гг.	Зам.директора по УВР
Развитие системы воспитания и дополнительного образования	- реализация программ «Нравственное воспитание», «Гражданско-патриотическое воспитание».	2009-2012 гг.	Зам.директора по ВР, классные руководители
	- внедрение в практику инновационных воспитательных технологий;	2010-2012гг.	Зам. директора по ВР.
	- создание детской организации.	2009-2010гг.	Зам.директора по ВР, кл. руководители
	развитие ученического самоуправления;		
	- внедрение в практику приемов и механизмов, позволяющих целенаправленно формировать нравственные качества;	2009-2012 гг.	Зам. директора по ВР, кл. руководители
	- совершенствование системы выявления и работы с одаренными детьми;	2009-2012гг.	Зам.директора по ВР, зам.директора поУВР.
	- совершенствование системы дополнительных образовательных услуг;	2009-2012 гг.	Директор
	- разработка содержания дополнительных платных образовательных услуг;	2009-2012 гг.	Директор.
	- организация работы летних лагерей на базе школы;	2009-2012гг.	Начальник лагеря.
Развитие системы инновационной деятельности	- расширение сотрудничества с вузами;	2009-2012гг.	Директор
	- реализация инновационных проектов: «Информатизация образовательного процесса», «Введение современных педагогических технологий»,	2009-2012 гг.	Зам.директора по УВР и ВР
	- трансляция собственного педагогического опыта;	2009-2012 гг.	Администрация, МО

	- подготовка публикаций, раскрывающих содержание инновационной деятельности школы;	2009-2012 гг.	Администрация, Зам. директора МО
	- организация семинаров, круглых столов, творческих мастерских по вопросам образования;	2009-2012 гг.	Зам.директора по УВР
	- внедрение системы моральных и материальных стимулов;	2009-2012 гг.	Директор
	- внедрение в систему повышения квалификации педагогов дистанционной формы обучения	2009-2012 гг.	Зам.директора по УВР
Развитие инфраструктуры школы	- развитие системы управления: определение этапов реализации программы, формирование цели на каждом этапе; разработка планов-программ всех структурных подразделений, обеспечивающих реализацию программы развития школы, разработка циклограмм работы по каждому направлению, развитие внутришкольного управления;	2009-2012 гг.	Администрация
	- укрепление материально-технической базы кабинетов, пополнение учебных кабинетов компьютерной техникой и интерактивными досками;	2009-2012 гг.	Директор
	- создание внутришкольной административной компьютерной сети;	2009-2012 гг.	Зам.директора по УВР и ВР
	- внедрение новой системы оплаты труда;	2009-2011 гг.	Директор
	- внедрение нормативного подушевого финансирования;	2009-2011 гг.	Директор
	- совершенствование критериев и показателей результативности работы учителя;	2009-2012 гг.	Директор

	- внедрение дистанционной формы повышения квалификации педагогов;	2009-2010 гг	Зам.директора по УВР
	- создание школьного сайта;	2009-2010 гг.	Директор
	- организация деятельности Управляющего совета;	2009-2010 гг.	Директор
	- внедрение обновленных СанПинов;	2009-2012 гг	Директор
	- взаимодействие и сотрудничество с организациями социальной сферы	2009-2012гг.	Зам.директора по ВР
Здоровье обучающихся	- мониторинг заболеваемости детей;	2009-2012гг	Мед.сотрудник, кл.руководители
	- внедрение здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательный процесс;	2009-2012 гг.	Предметные ШМО
	- совершенствование системы психологического сопровождения обучающихся;	2009-2012	Зам.директора по УВР и ВР, учителя
	- организация работы оздоровительных лагерей на базе школы;	2009-2012 гг.	Психолог
	- реализация комплексной программы «Здоровье»;	2009-2012 гг.	Директор
	-организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение укрепление здоровья детей	2009-2014гг	Зам.директора по ВР, кл. руководители

6. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

6.1. Ресурсное обеспечение реализации Программы

Нормативное и правовое обеспечение развития школы будет направлено на формирование единой, целостной нормативной и правовой базы для функционирования и развития учреждения.

Научно-методическое сопровождение обеспечит внедрение результатов научных исследований по важнейшим проблемам реализации Программы, реализацию инновационных проектов, исследование вопросов содержания, организации и методики образовательного процесса.

Учебно-методическое сопровождение развития ОУ будет направлено на внедрение развивающих программ, инновационных педагогических технологий, осуществление педагогического мониторинга образовательного процесса,

организацию подготовки и выпуска публикаций педагогов, проведение мастер-классов, методических семинаров, научно-практических конференций.

Информационно-техническое обеспечение развития школы будет направлено на формирование банка данных о потенциальных участниках реализации образовательного процесса с использованием современных информационных технологий; создание банка данных о передовом опыте в сфере управления и практической реализации на всех уровнях.

Кадровое обеспечение развития школы квалифицированными специалистами будет направлено на повышение качества образовательных услуг, достижение хороших и отличных результатов учебной и внеучебной деятельности учащихся, повышение квалификации.

6.2. Управление Программой и контроль за ходом ее реализации

Управление Программой осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом школы. Общее руководство осуществляет Управляющий совет. Непосредственное управление осуществляет директор ОУ через заместителей директора. В реализации Программы развития участвуют также все педагогические сотрудники школы, родители и сами учащиеся.

Управляющий совет школы организует выполнение мероприятий по реализации Программы.

Ход выполнения мероприятий Программы регулярно заслушивается на заседаниях Управляющего совета. Заседания проводятся по завершении каждого этапа реализации Программы.

6.3. Финансово-экономическое обеспечение Программы

Финансово-экономическое обеспечение Программы направлено на решение важнейших задач развития школы и основано на создании механизмов привлечения к финансированию инновационно-образовательной деятельности различных внебюджетных источников.

Финансирование мероприятий Программы развития предусматривается осуществлять за счет средств субвенции, местного бюджета и внебюджетных средств.

7. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для исследования результативности функционирования и развития школы будут использоваться следующие критерии эффективности образовательной системы:

- уровень образования (показатель: рост достижений учащихся);
- уровень культуры здоровья (показатели: состояние физического здоровья, овладение культурой здорового образа жизни);
- уровень адаптированности (показатели: школьная адаптация, социальная адаптация, освоение социальных ролей);
- сформированность индивидуальности выпускника ОУ (показатели: самоактуализированность личности ребенка, нравственная направленность, креативность личности выпускника, адекватность самооценки, устойчивость интересов, сформированность жизненных планов);
- результативность роста научно-методического обеспечения (показатели: повышение профессиональной компетентности педагогов; наличие учебно-методических разработок);
- удовлетворенность всех субъектов развития (показатели: комфортность, защищенность личности учащихся, его отношение к основным сторонам

жизнедеятельности в школе, удовлетворенность педагогов содержанием, организацией и условиями трудовой деятельности, удовлетворенность родителей результатами обучения и воспитания ребенка, его положением в школьном коллективе);

- экономическое и материальное развитие школы (показатели: развитие материально-технических ресурсов для обеспечения развития ОУ)

По результатам реализации Программы развития педагогический коллектив ОУ достигнет следующих результатов:

- повысятся образовательные результаты учащихся школы (по самым различным показателям);

- качественно возрастет уровень конкурентоспособности выпускников школы;

- сохранится положительная динамика состояния здоровья учащихся;

- будет наблюдаться рост удовлетворенности всех субъектов образовательного процесса;

- будет гарантирован рост научно-методического обеспечения образовательного процесса, включая образовательный потенциал педагогов;

- будет просматриваться тенденция инновационного развития всех подсистем на всех уровнях;

- в школе будет отмечаться достаточно развитая инфраструктура.

В процессе реализации Программы развития повысится конкурентоспособность школы в социуме.