

## Отчёт по воспитательной работе МОУ СОШ №45 в 2009-2010 уч.году

В 2009 -2010 учебном году разработана концепция воспитательной системы, определены место и роль воспитательной системы в образовательном процессе школы. Воспитание осуществлялось посредством учебного процесса, внеклассной и внешкольной деятельности.

Целью воспитания в нашей школе является воспитание творчески развитой, социально ориентированной личности, способной адаптироваться в окружающей действительности, а также раскрытие, развитие и реализация интеллектуальных и духовных свойств личности ученика.

Воспитательные задачи на 2009-2010 учебный год стояли следующие:

- 1.формирование гражданского и патриотического сознания;
- 2.развитие творческих и познавательных интересов;
- 3.развитие ответственности, трудовой учебной дисциплины;
- 4.создание единого воспитательного пространства и формирование воспитательной системы.

Воспитательная деятельность включала следующее:

- общешкольные праздники;
- развитие ученического самоуправления;
- дополнительное образование;
- создание безопасных условий жизнедеятельности учащихся;
- социальную работу;
- совершенствование работы классных руководителей;
- физкультурно – оздоровительную работу

В 2009-2010 учебном году были проведены такие общешкольные мероприятия как: «День знаний», литературно –музыкальная композиция ко Дню учителя, «Новогодние праздники», Масленица, военно- спортивная игра «Зарница», праздник «День Святого Валентина», «День защитника Отечества», концерт – поздравление ко Дню 8 Марта, праздник, посвящённый Дню Победы . Уровень проведения литературно- музыкальной композиции «И помнит мир спасённый» на городском празднике вручения медалей ветеранам войны был высоко оценён администрацией Ленинского округа. Школьные праздники становятся активной формой воспитательной работы, основным звеном в построении школьных традиций. На городской литературной конференции учащимся 11 а класса был успешно представлен сайт духовной поэзии Севера, видеofilm «Оазис моей души», видеоролики о Мурманске.

Отделом воспитания комитета образования было организовано большое количество различных конкурсов. Участие в них принимали в основном учащиеся начальной школы. Наиболее активными являются ученики 4а класса. Под руководством Никитиной Н.В. они неоднократно становились победителями и призёрами.

Целью управленческой системы школы является совершенствование процесса принятия решений на всех уровнях управления школой ( родители- ученики – педагоги).

Воспитательная система школы выполняет управленческую функцию.

Управление процессом воспитания строится по следующим направлениям:

1. Совместная работа с методическими центрами, сотрудничество с ЦПСИД, интеллект – центром, библиотекой –музеем Н.Н.Блинова, с центром социальной помощи семье и детям- сотрудничество с психологом центра Коптевой Е.Е.)

2. Административная работа:

- повышение квалификации классных руководителей;
- изучение опыта воспитательной работы школ: семинары, конференции;
- обмен опытом (Трофимова Т.Н. - опыт работы по авторской программе «Я среди людей» Артюшенко Л.В. -опыт привлечения родителей к совместной деятельности по воспитанию и развитию детей)
- методическое объединение классных руководителей.

3. Сбор информации:

- педагогическое наблюдение;
- анкетирование учащихся, мониторинг эффективности деятельности классных руководителей;
- анализ собранной информации.

#### 4. Планирование:

- разработка проектов и планов программ, направленных на развитие учащихся, повышение их уровня воспитанности; Были изучены инновационные подходы в сфере реализации возможностей воспитательной работы, современные технологии и методики внеклассной деятельности.
- подбор форм и методов в соответствии с собранной и обработанной информацией.

5. Контроль и коррекция: анализ и оценка проектов и программ воспитательной программы ( педагогические советы «Реализация деятельностного подхода как стратегия гуманизации в организации воспитательного процесса», «Социализация учащихся через систему социальных проб», МО классных руководителей, совещание при директоре, заместителе директора)

Большая работа проведена педагогом дополнительного образования Лапиной Т.Н. по организации музея как центра воспитательной и культурно-просветительской деятельности в школе. Постоянно обновляются музейные стенды, проводятся экскурсии, семинары.

Одной из задач является становление и развитие общественной составляющей в управлении. Этот вопрос курирует Артюшенко Л.В. Содержание деятельности общественной составляющей в управлении школой представляет собой:

- совместную законотворческую деятельность- разработку, принятие и реализацию нормативных документов;
- разработку организационно- правовых параметров, мер поощрения, наказания, ответственности участников школьной жизни;
- гуманизацию взаимоотношений субъектов школьной жизни;
- обмен мнениями членов школьного коллектива и родителей по актуальным вопросам школьной жизни.

Методическая работа в рамках воспитательной системы школы строится в нескольких направлениях:

- методическая работа классных руководителей;
- методическая работа педагогов дополнительного образования, вожатой, педагога-организатора;
- методическая работа социально – психологической службы.

Классные руководители исследуют состояние и эффективность воспитательного процесса в классе, пользуясь методиками определения уровня воспитанности классного коллектива ( и отдельно каждого ученика класса) во внешнем поведенческом аспекте, изучают уровень развития коллектива по соответствующим составляющим. Умеют анализировать воспитательную работу в классе, используя описательный, проблемный и системный метод анализа. В планировании деятельности классного коллектива умело применяют элементы современных научных разработок Н.М. Таланчука ( системно – ролевое планирование), О.С. Газмана ( педагогическая поддержка), В.А. Караковского ( общечеловеческие ценности), Н.Е. Щурковой ( деятельностный подход), М.С. Кагана ( планирование с учётом развития потенциалов). Индивидуальная работа классного руководителя с детьми «особой зоны внимания» предполагает индивидуальное собеседование, вовлечение в дела класса и школы, систему поручений. К трудностям в методической работе следует отнести поиск новых форм работы с родителями и учащимися, умение моделировать воспитательную систему класса.

На основе анализа воспитательной деятельности классного коллектива, можно сказать, что всеми классными руководителями в этом году были составлены планы воспитательной работы. Классные руководители ставили перед собой и решали следующие воспитательные задачи:

- сплочение детского коллектива;
- воспитание уважения к себе и окружающим;

- формирование культуры поведения, культуры общения;
- профилактика здорового образа жизни;
- организация ученического самоуправления;
- обеспечение тесных связей с семьёй, вовлечение родителей в общественную жизнь класса и школы. Грамотно, с учётом возрастных особенностей учащихся, ведётся работа в следующих классных коллективах: 6 «А» класса (классный руководитель Холоденко Н.И.), 6 «Б» класса (Артюшенко Л.В.), 11 «А» класса (Киреева Н.П.). На 4 международном конкурсе образовательных проектов «Диалог- путь к пониманию» победителем стал проект нашей школы «Среда толерантности». Его достойно представили на конкурсе в Москве классный руководитель 11а класса Киреева Н.П. и ученик 11а класса Каленюк Кирилл.

Одним из определяющих факторов успешного функционирования школы являлось обеспечение безопасности жизнедеятельности учащихся. Оказывалась методическая помощь классным руководителям, учителям, руководителям походов, экскурсий по вопросам безопасности, организованы их инструктажи. Оформлены уголки по правилам дорожного движения. Осуществлялись меры по поддержанию противопожарного состояния на должном уровне. На стенах коридоров вывешены схемы эвакуации, определён и изучен порядок действий в случае возникновения пожара. Проводятся тактические учения по эвакуации.

Вместе с тем имеют место единичные факты травмирования детей из-за недисциплинированного поведения на переменах и в местах большого скопления детей.

В современных условиях решение социальных проблем детей рассматривается, прежде всего, в аспекте охраны и защиты их прав. Именно на обеспечение и защиту прав ребёнка была направлена работа социального педагога. Во исполнение Федеральной целевой программы «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» создан и откорректирован банк данных «Семья». Проведена диагностика семей учащихся, собрана информация о составе семей обучающихся, составлен социальный паспорт школы

В школе ведётся непрерывная работа по вовлечению всех учащихся в управление школьными делами, созданию работоспособных органов управления коллективом, формированию у школьников отношений товарищеской взаимозависимости и организаторских качеств. Был проведён День самоуправления. В то же время ученическое самоуправление через работу ученического Совета школы организовано на недостаточном уровне. В следующем учебном году необходимо предпринять меры по совершенствованию системы ученического самоуправления.

План воспитательной работы выполнен. Воспитательная система школы в 2010-2011 учебном году будет строиться на основе выбранных принципов. Предполагается конкретизация и углубление начатой работы:

- выбор мероприятий, представляющих несомненный интерес для учащихся и учителей отдельного класса, параллели классов или для всей школы;
- привлечение родителей к совместной деятельности;
- определение ключевых, центральных коллективных творческих дел;
- конкретизация деятельности классных руководителей, которые должны выстроить систему классных часов в соответствии с конкретными воспитательными задачами, стоящим перед воспитанниками разных ступеней. Темы классных часов и деятельность воспитателя должны стимулировать творческую и познавательную активность школьников, соответствовать плану воспитательной работы школы, использовать игровые методики;
- направленность деятельности школьных кружков и секций использовать для развития творческого потенциала обучающихся;
- ориентация на привлечение к работе преподавателей всех учебных дисциплин. Уроки включаются в единую систему воспитания.

*Зам директора по ВР Шкуз*